



<https://www.youtube.com/watch?v=RtyqS68ViWk>

.....Doorgaande lijn.....
lotte van 0 tot 12.mp4
0-6 jaar

Margôt Koekkoek

7

9



Margôt Koekkoek

ADVIES IN ONDERWIJS & KINDCENTRA

- Wie ben ik
- Doel presentatie
- Waarover gaat mijn inleiding

Doorgaande ontwikkelingslijn

- Wat is u in het praktijkbezoek het meest bij gebleven (geraakt, geïnspireerd)?
- Focus op deze vraag.



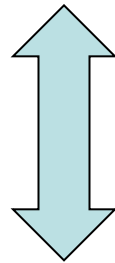
Doorgaande ontwikkelingslijn in een brede school / IKC

- Wat is het ?
 - Een ononderbroken ontwikkelingsgang voor kinderen;
 - Kinderen zo min mogelijk ‘last’ hebben van overgangen
- Waarom is er steeds meer aandacht voor bij jonge kind?
 - Basis wordt gelegd;
 - Belangrijk dat we niet ‘opnieuw hoeven te starten’, dat je door kunt gaan. En dat er voor het kind en ouder herkenbaarheid is.
 - Kinderen hebben nl. baat bij een meer eenduidig opvoed/leer klimaat.
- Waartoe
 - Identiteitsvorming: ontdekken wie ze willen zijn
 - Socialisatie: Kinderen leren om te gaan met elkaar en de wereld
 - Kwalificatie: Kinderen een goede start geven op hun toekomst



Focus op pedagogische en didactische doorgaande lijn voor 0-6 in een kindcentrum / brede school

- Eén pedagogische doorgaande lijn



- Eén visie op leren en ontwikkelen /
didactische doorgaande lijn



1. Moreel kader:

- gedeelde waarden (die echt kloppen met wat / wie jullie met elkaar willen zijn)
- Niet alleen op leidinggevend niveau, maar delen met hele team, ouders en kinderen.

2. Waartoe:

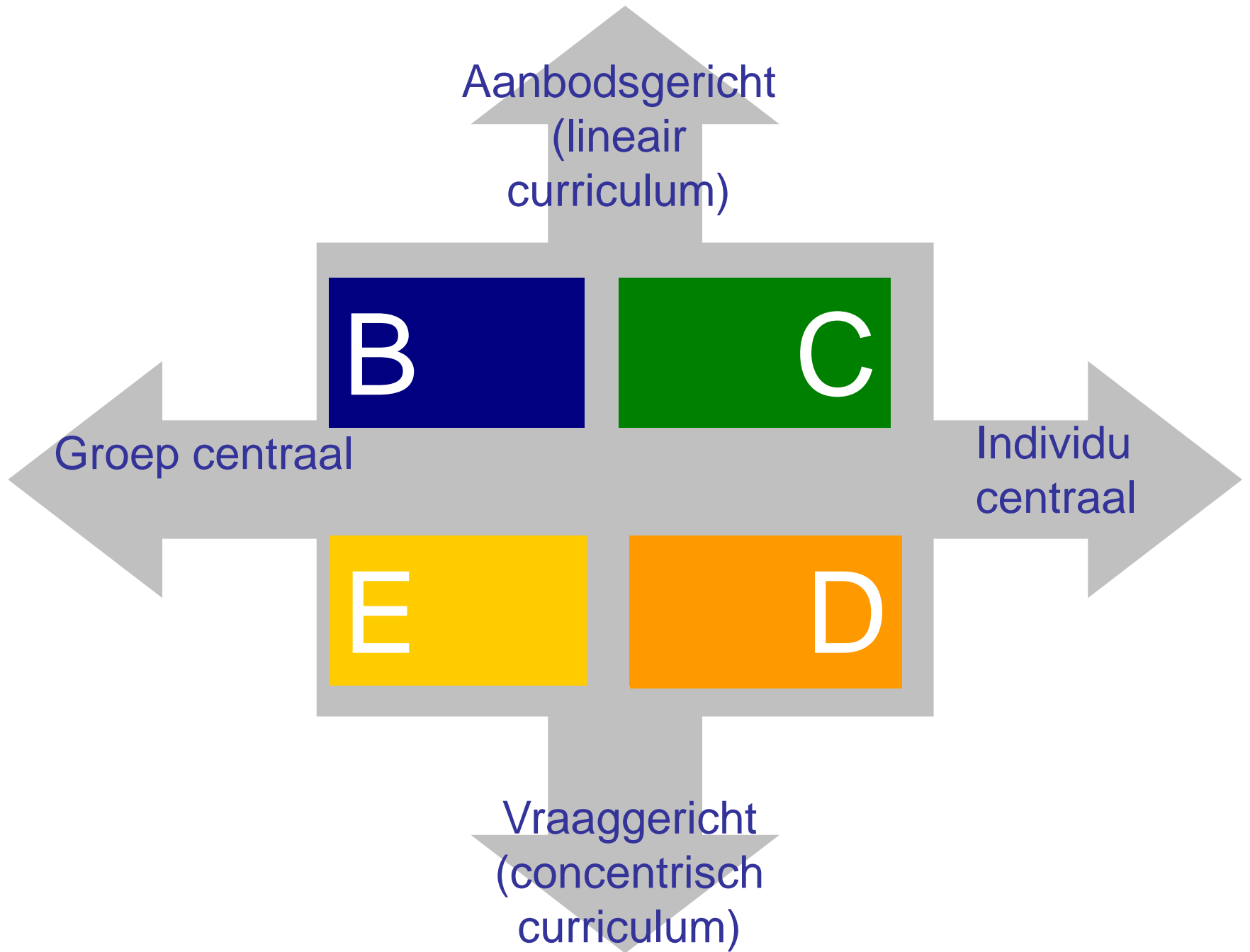
- bespreek met elkaar: 'wat moet het kinderen opleveren/brengen'

3. Wat is onze gezamenlijke visie op ontwikkelen en leren van kinderen?

- maak dit concreet; anders denk je dat je het snel eens bent....

4. Maak met elkaar een werkkader: gezamenlijk ped/did. beleid en jaarwerkplan

- Hoe werken we samen, hoe gaan we om met verschillen, welk aanbod willen voor de kinderen, welke regels, routines en rituelen hanteren we



Balans....

- **Ontwikkelingsgericht – kind laten spelen**
- **Uitdagen en prikkelen – eigen tempo**
- **Doelgericht – Kindgericht**
- **Sturend – Volgend**
- **Gericht op veiligheid – uitdaging bieden**



De praktijk

- Waarin zag je / hoorde je / voelde je de doorgaande lijn en waar niet?
- Schrijf ze voor jezelf op
- Wissel uit in een drietal



.....spelend leren.....

<http://www.leraar24.nl/video/1625>

Spelend ontwikkelen 0-6 jaar

- Doorgaande lijn: visie, aanpak, aanbod en volgen van de ontwikkeling (o.a. slo doelen, kindvolgsysteem)
- Overdracht! Kern van je samenwerking!
- Samenwerking met ouders



Doelen jonge kind (SLO)

Sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind: de doelen

Voor aanvang groep 1
Het kind... -

Eind groep 2
Het kind... -

Zelfbeeld/Ontwik-
king van identite

Taalontwikkeling van het jonge kind: de doelen

Mondelinge
taalvaardigheid

Voor aanvang groep 1
Het kind... -

Eind groep 2
Het kind... -

Woordens
woordgebruik

Rekenontwikkeling van het jonge kind: de doelen

slo

Ontwikkeling va
zelfstandigheid

Sociaal gedrag/
Ontwikkeling va
sociale vaardigh

Vloeiend e
baar vertel

GETALLEN	Begin groep 1 Voor aanvang van groep 1 heeft de leerling minimaal ervaring opgedaan met ... ▶	Eind groep 2 (minimumdoelen) Aan het eind van groep 2 moet de leerling minimaal ... ▶	Eind groep 2 (basisdoelen) Aan het eind van groep 2 is de leerling doorgaans in staat tot ... ▶
Omgaan met de telrij	<ul style="list-style-type: none"> ▶ noemen van namen van telwoorden (in liedjes, prentenboeken) ▶ opzeggen van de telrij vanaf 1 (als liedje of versje) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ de telrij (akoestisch) kunnen opzeggen tot en met tenminste 10 ▶ vanuit verschillende getallen tot 10 kunnen verder tellen en terug kunnen tellen vanaf getallen tot en met tenminste 6 ▶ kunnen herkennen van rangtelwoorden (eerste, tweede, derde) tot en met tenminste 6 ▶ weten wat met 'nul' bedoeld wordt ▶ kunnen redeneren over de telrij in eenvoudige en betekenisvolle probleem/conflictsituaties 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ de telrij (akoestisch) kunnen opzeggen tot en met tenminste 20 ▶ vanuit verschillende getallen tot 20 kunnen verder tellen en vanuit getallen tot 10 kunnen terugtellen ▶ herkennen en gebruiken van rangtelwoorden tot en met tenminste 10 ▶ kunnen omgaan met (de betekenis van) 'nul' in telrij-situaties ▶ kunnen redeneren over de telrij in eenvoudige en betekenisvolle probleem/conflictsituaties
Omgaan met hoeveelheden	<ul style="list-style-type: none"> ▶ tellen van kleine hoeveelheden waarbij het gaat om synchroon tellen en noemen van telwoorden en eventueel het noemen van het resultaat ▶ het leggen van de één-één relatie door voorwerpen aan elkaar te koppelen of bij elkaar te leggen of te verbinden ▶ vergelijken van kleine hoeveelheden op het oog op 'meer', 'minder', 'meeste', 'minste', 'evenveel' en vergelijken van grotere hoeveelheden met groot verschil in aantal op het oog op 'meer', 'minder', 'meeste', 'minste' ▶ omgaan met hoeveelheidsbegrippen: meer, minder, meeste, minste, veel, weinig in verschillende betekenisvolle situaties ▶ herkennen van groepjes van 2 en 3 zonder tellen 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ hoeveelheden tot tenminste 10 kunnen tellen (resultatief) en kunnen weergeven (neerleggen, tekenen) ▶ hoeveelheden tot tenminste 10 kunnen vergelijken en ordenen op 'meer', 'minder', 'evenveel', 'meeste', 'minste' ▶ hoeveelheidsbegrippen passief kunnen gebruiken: meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, weinig, erbij, eraf, samen, niets ▶ kleine getalpatronen tot tenminste 6 kunnen herkennen, zonder tellen door gebruik te maken van patronen en structuren 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ hoeveelheden tot tenminste 12 (resultatief) globaal kunnen schatten en tellen (resultatief) én kunnen weergeven (neerleggen, tekenen) ▶ hoeveelheden tot tenminste 12 kunnen vergelijken en ordenen op 'meer', 'minder', 'evenveel', 'meeste', 'minste' ▶ hoeveelheidsbegrippen zowel kunnen herkennen als actief toepassen: meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, weinig, erbij, eraf, samen, niets, alles, laatste, eerste, tweede, derde ▶ kleine getalpatronen tot tenminste 6 kunnen herkennen, zonder tellen door gebruik te maken van patronen en structuren

Jonge kinderen leren:

- *op een integrale manier*
- *spontaan*
- *hebben anderen nodig om te leren (interactie)*
- *vooral door te spelen*



Overdracht

- Met elkaar een dialoog aangaan.
- Gesprekspartners gelijkwaardig zijn.
- Het kind centraal staat; denken vanuit behoeften ipv zorg
- Doelgericht en oplossingsgericht denken kleurt de inhoud van het gesprek.



Samenwerking ouders

- Passen bij je waarden en visie
- Doorgaande lijn
- Hoe is het zichtbaar in de praktijk..



Voorbeelden uit de praktijk

- 3 jarigen in de onderbouw

<http://www.obslaternamagica.nl/corp/index.php?itemid=8491&page=570&site=37&ln=nl>



Snelle opkomst Integrale Kindcentra

Afronding

1. wat neem je mee van vandaag / vertel je aan collega's?
2. wat is jouw volgende stap ?

